|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 1. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 37** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **5. SPORTS ET VÊTEMENTS** | | | |
| Наставна јединица: | **Les activités** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање израза који се односе активности и спортове. Обнављање бројева до двадесет. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  - препозна и именује речи и изразе који се односе на спортове  - разуме и реагује на једноставна упутства;  - разуме исказе којима се изражава шта неко зна или не зна да ради  - броји до двадесет | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, приручник за наставнике, ЦД | | | |
| Корелација са другим предметима: | Физичко васпитање, математика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | На почетку часа ученици показују своје цртеже са претходног часа и објашњавају шта су нацртали. | | | |
| **Главни део:**  ( 30 минута) | Активност бр.1  Наставник позива ученике да отворе стр.36 у уџбеницима и погледају слику Е. Затим сви заједно броје до 20, пратећи бројеве исписане на одећи дечака и девијчица са слике.  Активност бр.2  Наставник пушта први део аудио записа ЦД 2/13 на коме су реченице које се односе на активност и повезане су са бројевима. Бројеви иду редом од 1 до 20. Ученици слушају, понављају реплике и траже их на слици.  У наставку аудио записа, бројеви су измешани, тако да ученици траже одговарајући број и активност. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Уџбеници су затворени, наставник каже неку реченицу из претходне вежбе, а ученици се присећају броја. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |